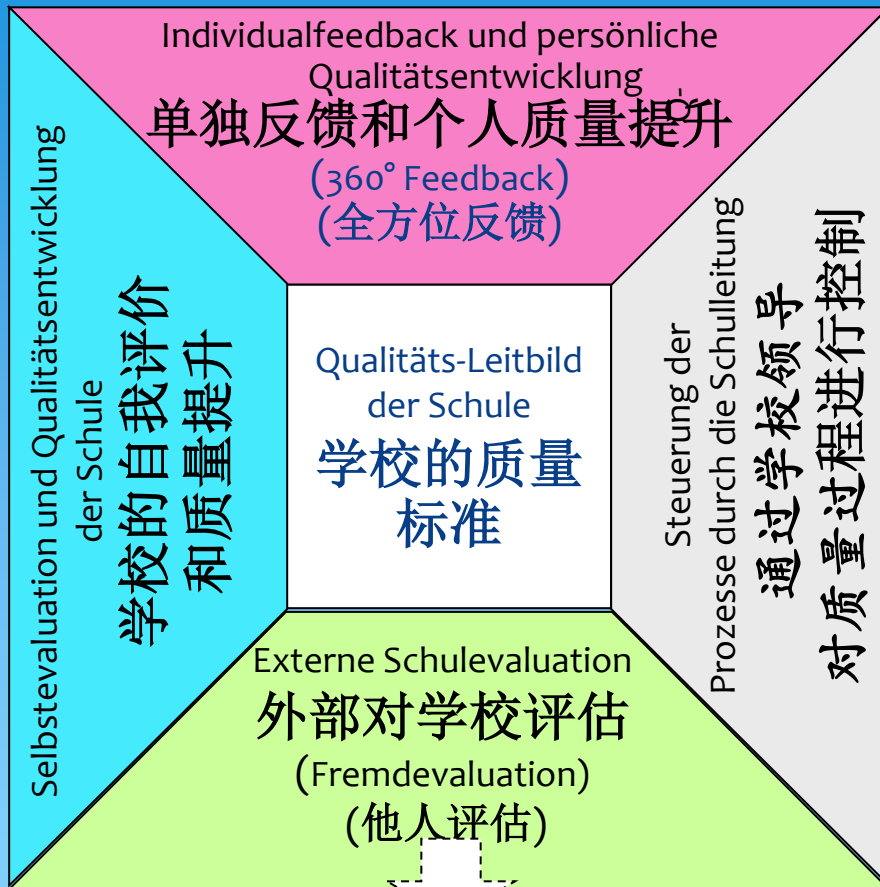




**Schüler-Lehrer – Feedback
als Instrument der Unterrichtsqualität**
师生之间的相互反馈是课程质量的保障措施

Guaofang Technical College * 2016.10

德国学校专家: Jochem Kästner



Elemente des Qualitäts-Managements 质量管理的要素

Bezugsrahmen das



Q₂E Modell
参考Q₂模型



Zertifizierung 认证 (freiwillig) (自愿)	.Bericht externe Schulevaluation	外部对学校的评估报告
	.Qualitätshandbuch	质量手册
	.Selbstdeklaration	自行申报



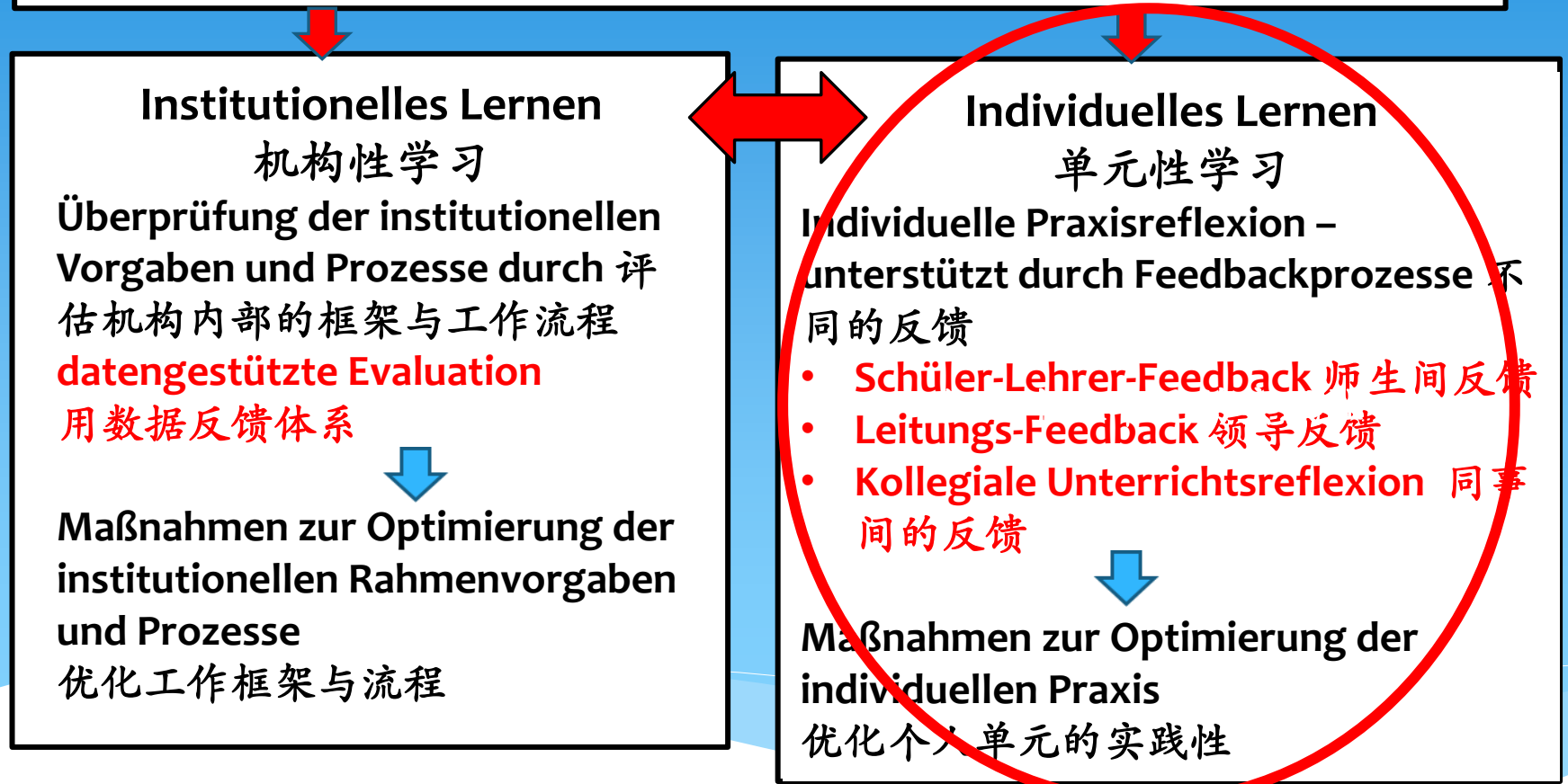
Worum geht es? 指什么?

Datengestützte Rückmeldungen von Seiten der Betroffenen (Lernenden, Kollegen/-innen) spielen für die Weiterentwicklung der individuellen Unterrichtspraxis eine wichtige Rolle und sind wertvolle Reflexionshilfen.

从当事人（学生，同事）那里基于数据作出的反馈，对个性化的教学实践起着重要的作用，并且是宝贵的反射辅助。



Wie kann Qualität systemisch hergestellt, bzw. sichergestellt werden?





Ziele des Individualfeedbacks 个别反馈的目的

- **Beschaffung von Informationen über die - erwünschten und unerwünschten - Effekte des Handelns**
从信息中取得行为过程中值得期待的和不值得期待的效果
- **Konfrontation mit den Wahrnehmungen und Wertungen von anderen Personen (z. B. Betroffenenensicht, Außensicht)**
正确对待不同意见(当事人的观点和其他人的观点)



Ziele des Individualfeedbacks 个别反馈的目的

- Konfrontation mit den Handlungserwartungen der Betroffenen (erfüllt / nicht erfüllt)
当事人行为期待的对话(实现/ 未实现)
- Aufdecken von blinden Flecken in der Eigenwahrnehmung und der Selbstanalyse des eigenen Handelns
发现自我认识中的盲点及行为中自我分析的盲点。



Begriffsverständnis 概念理解

1. Das Feedback beruht auf subjektiven Wahrnehmungen der feedbackgebenden Person (Schüler)
反馈建立在意见人的主观认识上(学生)
2. Das Feedback ist eine Lernhilfe mit dem Ziel der Handlungsoptimierung 反馈有助于行为过程优化
3. Das Feedback belässt das Lernen und die Optimierung des Handelns in der Autonomie der feedbackempfangenden Person (Lehrperson).
接受反馈意见的人(教学者)有决定学习及行为过程优化的自主权。



Zwei Abgrenzungen: 两个要点

- 1. Ein Feedback ist keine qualifizierte Beurteilung**
反馈不是一个正规的考核
Keine Rückmeldung mit Sanktionscharakter
不应有惩罚性质的回复

- 2. Ein Feedback ist keine Schulevaluation**
反馈不是学校内部评估
Es richtet sich an die Einzelperson und nicht auf die Schule /
Institution als Ganzes.
这只是针对个人而不是整个学校/机构



Kriterien eines guten Feedbacks 一个好的意见反馈的标准

konkret und
erfahrungsbezogen
具体的和跟经验有
关的

emotional verkraftbar und
nicht verletzend
感情上能接受的，不伤人的

**LERNWIRKSAMES
FEEDBACK**
有学习效果的反馈

als glaubwürdig
empfunden
有信任度的

in lernbereiter Haltung
entgegengenommen
虚心接受

in lernunterstützender
Absicht erteilt
对学习有帮助的目的下
给予



Feedback im Unterricht – zwei grundlegende Funktionen 课程进行中反馈 -- 两个基本作用

1. Reduktion von Wahrnehmungsverzerrungen 减少曲解

„Wir sehen die Dinge nicht wie sie sind, wir sehen die Dinge wie wir sind“. „我们所看到的不是事实的本身，而是我们想象中的事实“

2. Einbezug der Perspektive der Betroffenen 代入当事人的角度

Was bewirkt das eigene Handeln als Lehrperson bei den Schülern?

教师的行为在学生中起到一个什么作用?



“Lernprozesse aus der Perspektive der Lernenden verstehen!”

“用学习者的眼光去认识一个学习过程”

(Hattie 2012)



Welche Faktoren haben den größten Einfluss auf den Lernerfolg? 哪些是影响成功学习的重要因素?

→	Providing formative evaluation	Formative Beurteilung, Evaluation Lernstand/-prozesse	.90
	Teacher clarity	Strukturiertheit und Regelklarheit des Unterrichts	.75
	Reciprocal teaching	Wechselseitiges Lehren und Lernen	.74
→	Feedback	Lernbezogenes Feedback	.73
→	Formen der formativen Rückmeldung, des Feedbacks und der Selbstreflexion des Lernens (zu Lernmöglichkeiten, Lernstand, Lernprozessen und Lernergebnissen). 表格式回复、意见反馈及学生自我反映的方式形成 (学习机会、学习水平、学习过程和学习结果)		
→	Direct Instruction	Direkte Instruktion	.59
→	Mastery learning	verstehensorientiertes Lernen - indiv. Lernziele	.58
	Concept mapping	Visualisierungsformen: Concept Maps	.57
	Goal challenging	Herausfordernde Ziele setzen	.56
	Peer tutoring	Lernende unterstützen Lernende	.55
	Classroom management	Klassenführung	.52



... der größte Effekt für das Lernen der Studenten ist,
wenn die **LEHRER Lerner ihres eigenen Lehrens werden**
und 学生学习中最大的成效就是教师学习自己讲授的课程
程



wenn die **STUDENTEN ihre eigenen Lehrer werden**
学生成为自己的老师.

- *Visible Learning* (2009, p. 22)



Noch Fragen?
还有问题吗?



**Sind die Schüler überhaupt kompetent,
um ein valides Qualitätsurteil abzugeben?
学生们有能力给出一个有效的
质量评价吗?**



**Diskutieren Sie diesen Einwand in der Gruppe.
在小组中讨论这个问题。**

**Ein Gruppensprecher präsentiert ihr
Diskussionsergebnis im Plenum.
小组发言人在会中给出讨论结果。**



Durch **Tun**做 mache ich eine Erfahrung 经验

Ich **analysiere**分析 das Tun,
Ziehe得到 die **Lehren**启发 daraus,
~~leite~~悟出 ~~Prinzipien ab~~规律.

Ich **plane die Anwendung**规划应用 der
Prinzipien für neue Situationen.

Ich **setze den Plan um**实施计划 und
mache neue Erfahrungen.



Kritische Fragen und Vorbehalte zum Feedback der Schüler **针对学生意见反馈的有争议的问题及保留意见**

Kommt nicht einseitig beim Urteil der Schüler das „Lustprinzip“ zum Ausdruck – während Lehrpersonen, die Leistungen verlangen negativ beurteilt werden?

在教师要求学生提高学习成绩时会否单方面遭到学生以兴趣为基础学习的负面评价?

Werden die Schüler nicht ermuntert, die Verantwortung für die Unterrichtsqualität einseitig auf die Lehrperson abzuschieben und die eigene Mitverantwortung auszublenden?

学生会将课程质量问题的责任单方面推给教师而忽略自己的责任?



Kritische Fragen und Vorbehalte zum Feedback der Schüler **针对学生意见反馈的有争议的问题及保留意见**

**Wird ihnen damit eine unangebrachte
Mitsprachemöglichkeit eröffnet?
您会要求有一个不恰当的发言机会吗?**

**Bildungsprozesse stehen auch im Dienst der Gesellschaft
und
der eigentliche Wert des pädagogischen Prozesses
erschließt sich erst in der Zukunft
教育服务于社会，这其中的价值只有在将来才能体现出来**



Voraussetzungen für ein sinnvolles Schüler–Feedback 个具有意义的学生意见反馈的先决条件

1. Urteilskompetenz der Schüler beachten!

重视学生的评价能力

- Verständlichkeit der Darbietung 明白的阐述
- emotionale Qualität der Lehrer-Schüler-Beziehung und des Klassen-Klimas 师生关系及班级氛围
- subjektiver Anregungsgehalt des Unterrichtsstoffes 教材的主观激励内容
- aktueller Nutzen des Gelernten 学习实用



Voraussetzungen für ein sinnvolles Schüler-Feedback 个具有意义的学生意见反馈的先决条件

2. Nach subjektiven Wahrnehmungen fragen! 询问主观认知!

Wie erlebst du die Beziehung zur Lehrperson?

你跟教师关系如何?

z.B. entspannt, freundlich, launisch, hilfsbereit

例如: 轻松, 友好, 情绪化的, 乐心助人的

Versehen mit Häufigkeitseinschätzungen – z.B.

nie, selten, oft, fast immer

是否经常提供评价 – 例如: 从不, 很少, 经常, 几乎一直



Voraussetzungen für ein sinnvolles Schüler-Feedback

个具有意义的学生意见反馈的先决条件

3. Rückmeldungen der Schüler als einen Aspekt in die Urteilsbildung einbeziehen!
学生意见作为评价中的一个观点

Kombination mit anderen Sichtweisen (eigener Sichtweise / nicht-involvierte Drittperson) 跟另外观点相结合(个人 / 第三方)

4. Feedback – Ergebnisse mit den Schülern besprechen!
跟学生交流反馈结果

Gelegenheit mit der Klasse ein Gespräch über den Unterricht zu führen
跟班级进行有关课程的谈话



Voraussetzungen für ein sinnvolles Schüler-Feedback

一个具有意义的学生意见反馈的先决条件

5. Feedback – Befragungen erzeugen

Veränderungserwartungen! 调查产生改进的期待

**Einholung nur zu Themen, die sich auch verändern lassen und bei denen auch eine Veränderungsbereitschaft vorhanden ist.
将可改进的及有条件改进的提上议程。**

**Sonst entsteht bei allen Beteiligten Frust.
否则会引起参与者的不满。**

Exkurs

Konstruktivismus in der Lernpsychologie 学习心理的结构 Individualisiertes Lernen 个性化学习

Lernen ist ein Prozess,
in dem der Lernende sein Wissen **aktiv konstruiert**,
während ihm der Lehrende Problemsituationen
und „Werkzeuge“ zur Problembearbeitung zur
Verfügung stellt.

学习的过程就是，

学会以解决问题的方式来建立自己的知识库。



Lernen ist ein konstruktiver Prozess:

学习是一个构建知识的过程

Wissen kann nur erworben und genutzt werden, wenn es in die **bereits vorhandenen Wissensstrukturen implementiert** wird und auf der Basis **individueller Erfahrungen** interpretiert werden kann.

Lernen ist ein selbstgesteuerter Prozess:

学习是一个自我调控的过程

Die Auseinandersetzung mit einem Inhaltsbereich erfordert die **Kontrolle des eigenen Lernprozesses** durch den Lernenden.



Lernen ist ein aktiver Prozess

学习是一个积极的过程:

Effektives Lernen ist nur über die aktive **Beteiligung** der Lernenden möglich. Dazu sind Motivation und Interesse notwendige Voraussetzungen.

Lernen ist ein sozialer Prozess

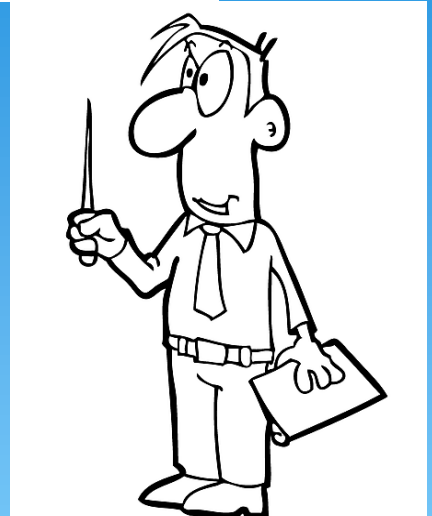
学习是一个融入社会的过程:

Der Erwerb von Wissen erfolgt **durch Interaktion** mit anderen. Lernen ist somit als Prozess zu sehen, der in einer bestimmten Lernkultur stattfindet, in der Wissensinhalte aber auch Werthaltungen und Einstellungen miteinander ausgehandelt werden.



Nutzen für die feedbackempfangende Lehrperson (LP) 接受意见反馈教师所拥有的好处

- LP erfährt, wie ihr Verhalten von den Schülern wahrgenommen wird.
教师了解到学生们是如何认知他的
- LP erhöht die Sensibilität für die Sichtweise und das Unterrichtserleben der Schüler
教师提高对学生课堂生活的认知度及敏感度
- LP setzt sich mit den Auswirkungen ihres Handelns auseinander
教师说明自己行为过程的作用





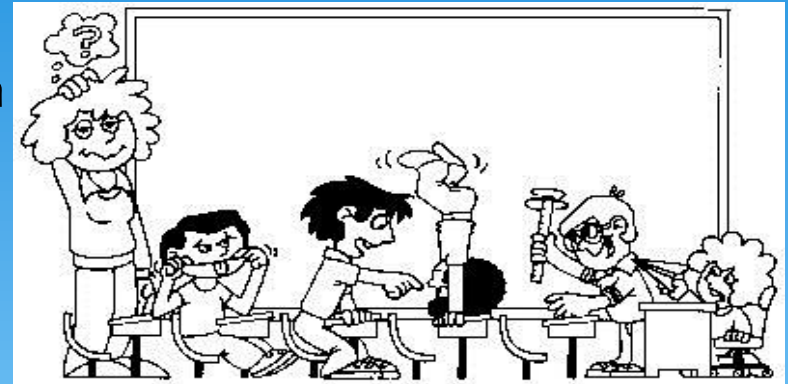
Nutzen für die feedbackempfangende Lehrperson (LP) 接受意见反馈教师所拥有的好处

- LP erhält wichtige Informationen für die Einschätzung der Qualität des eigenen unterrichtlichen Handelns
教师接受到重要的有关课程质量的信息
- LP erhält Einblick in die Erwartungen der Schüler
教师能了解学生的期待
- LP erhält eine wichtige Grundlage, um die unterrichtliche Handlungskompetenz und damit die Professionalität zu verbessern
教师接受到一个能提高课程能力及专业能力的重要依据。

Nutzen für die feedbackgebenden Schüler 提供意见反馈的学生们所拥有的好处

S fühlen sich als Personen mit ihren subjektiven Erfahrungen ernst genommen

学生们感觉他们的经验受到重视



S erhalten einen Raum, in dem sie sich offiziell über ihre Unterrichtserfahrungen und über die Lehrperson äußern können.
学生们能在一个空间公开他们的课堂经验以及评价教师。

S können ihre Erwartungen und Wünsche differenziert darstellen.
学生们能将他们的期待及愿望进行不同的阐述。



Nutzen für die feedbackgebenden Schüler

提供意见反馈的学生们所拥有的好处

- **S fühlen sich für die Qualität des Unterrichts mitverantwortlich**
学生们认识到对课程质量拥有同责
- **S lernen die (unterschiedlichen) Sichtweisen und Erfahrungen in der Klasse kennen und ihre eigene Wahrnehmung zu relativieren**
学生们在班级中学习观察问题角度及经验并将他们的感觉实际化
- **S profitieren vom verbesserten Unterricht**
学生们在改进后的课程中得到益处



Das 360 Grad – Feedback in der Schule

360度 – 学校中的意见反馈

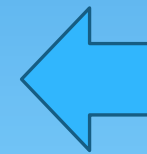
Schulleitung 学校领导层



Kolleginnen
und 同事
Kollegen



Lehrperson
教师



Bildungspartnern
教育伙伴
z.B. Eltern, 例如: 家长
Abnehmerschulen 学校,
Universitäten 高等院校,
Unternehmen 企业



Schüler
学生们



Noch Fragen?
还有问题吗?



Schüler-Lehrer-Feedback in der Praxis

实践中的师生意见相互反馈

Schritte zur Einführung in der Schule
引进学校的步骤

Schulische Rahmenvereinbarung
学校的框架协议

Methoden und Instrumente zur Gestaltung von
Feedbackprozessen

建立意见反馈流程的理论和措施

Beispiele – Feedback-Fragebogen
举例 – 意见反馈问卷



Schritte zur Einführung in der Schule

引进学校的步骤



- **Vorstellung des Konzepts (Ziele, Erwartungen)**
方案介绍 (目标, 期待)
- **Start eines Pilotprojekts mit der Teilnahme der Kolleginnen und Kollegen auf freiwilliger Basis**
开启一个由同事自愿参加的旗舰项目
- **Erprobung der Umsetzung und Evaluation am Ende der Pilotphase**
实验实施 旗舰项目的最终评估



Schulische Rahmenvereinbarung 学校的框架协议



Schulische Rahmenvereinbarung 学校的框架协议

- Die Lehrpersonen holen regelmäßig (mindestens 1 Mal im Schuljahr) und in geeigneter Weise Rückmeldungen ihrer Schüler zum eigenen Unterricht ein.
教师有规律地(一学年至少一次)收取学生们对自己课程的意见反馈
- Die Rückmeldungen / Daten des Schülerfeedbacks werden aufbereitet, gemeinsam mit den Schülern ausgewertet und genutzt, um die Unterrichtspraxis zu reflektieren.
跟学生们一起讨论反馈意见、评价意见并将之运用到课堂实践中。



Schulische Rahmenvereinbarung 学校的框架协议

- Die gemeinsame Auswertung des Schülerfeedbacks mit den Schülern führt zu Vereinbarungen über Maßnahmen für den weiteren Unterricht bzw. zu Veränderungen in der Praxis.
跟学生们一起评估他们对课程的反馈意见使得让课堂改进走上了实践之路。
- Die Rückmeldungen und die Vereinbarungen mit der Klasse bleiben vertraulich zwischen Feedbackgeber und Feedbacknehmer.
反馈意见和协议将保留在提供意见者和接受意见者之间。



Schulische Rahmenvereinbarung 学校的框架协议

- Die Schulleitung stellt die Verbindlichkeit her
学校领导层确立责任
- Der Nachweis der Durchführung gegenüber der Schulleitung ist ein schriftlicher Vermerk der Durchführung mit den Unterschriften der Betroffenen.
当事人将签名后的实施书面记录呈现在领导层面前。



Methoden und Instrumente zur Gestaltung von Feedbackprozessen 建立意见反馈流程的理论和措施



Schriftliche Befragungen (Fragebogen) 书面调查(问卷)

Offener Fragebogen mit freien Antwortmöglichkeiten 含有自由答题的公开问卷

Beispiel 例如:

- Was hat dir am Unterricht gefallen?
你对课堂的哪些比较满意?
- Was hat dich gestört? Womit hattest du Mühe?
什么打扰了你? 你有什么麻烦?
- Was nimmst du mit – als Ergebnis, als Einsicht, als Frage, als Impuls? 你采用什么作为结果, 作为观察力, 作为问题, 作为动力?



Schriftliche Befragungen (Fragebogen) 书面调查(问卷)

Offener Fragebogen für ein Satzergänzungsfeedback 有补充陈述反馈的公开问卷

Beispiel 例如:

- Mir hat an dieser Unterrichtsstunde gefallen, dass ...
我对这节课满意，因为。。。
- Ich hätte wahrscheinlich mehr lernen können, wenn ...
或许我能多学点，如果。。。
- Für die Zukunft wünsche ich mir, dass der Unterricht ...
我希望将来的课程会。。。



Schriftliche Befragungen (Fragebogen) 书面调查(问卷)

Geschlossener Fragebogen mit vordefinierten Antwortmöglichkeiten 含有选择答案的封闭式问卷

Beispiel 例如:

Der Unterricht ist klar und verständlich strukturiert.

课程结构易懂，条理清晰

Nie 从不	1	2	3	4	(fast) immer 几乎总是
-----------	---	---	---	---	----------------------

Die Lehrperson kann auch schwierige Inhalte gut erklären, so dass sie von allen Schülern verstanden werden.

教师能将难懂的内容解释清楚，使得学生们都能弄懂这节课的内容

Nie 从不	1	2	3	4	(fast) immer 几乎总是
-----------	---	---	---	---	----------------------



Kurz-Rückmeldungen am Unterrichtsende **课时结束时的简短意见反馈**

Blitz-Feedback durch offenes Punkten im Klassenverband
班会针对几个公开点的迅即反馈

- **auf einem Arbeitsblatt 填上工作表**
- **oder einem Bewertungsplakat 或者评估表**



Ich habe das gesetzte Lernziel ... 我制定的学习目标。。。。

vollständig erreicht 完整实现	mehrheitlich erreicht 大部分实现	teilweise erreicht 部分实现	ansatzweise erreicht 初级实现	überhaupt nicht erreicht 没有实现
-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

Ich habe den Unterrichtsstoff ... 我对课程材料。。。。

sehr gut verstanden 非常理解	gut verstanden 很理解	teilweise Verstanden 部分理解	ansatzweise verstanden 初级理解	überhaupt verstanden 根本不理解
------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------



Offenes Bewertungsplakat (1) 公开评分表(1)

Was hat mir gefallen?

我对什么满意?

Was hätte ich mir anders gewünscht?

我对什么有另外的期待?

Was ich noch sagen möchte:

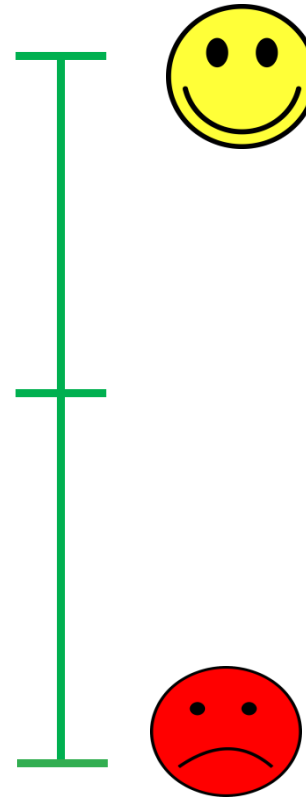
我还想说的是:



Offenes Bewertungsplakat (2) 公开评分表(2)

Die Arbeitsaufträge der
Unterrichtsstunde
waren interessant, weil
man dabei selber etwas
entdecken und
herausfinden kann.

课堂内容很有趣，因为
人们可以自己发现问题
及解决问题。





Hand – Evaluation

手语评估

Worauf möchte ich
besonders hinweisen?
我想特别强调的是

Worauf habe ich den
Daumen gehalten?
(i.S. von aufgepasst)
什么我认为特别好?

Was stand für mich im
Mittelpunkt?
什么对我来说是重点?

Was war für mich das
Schmuckstück?
什么对我来说只是修
饰?

Was ist mir zu kurz
gekommen?
什么对我来说太仓促?





Wo stehe ich? 我处于什么位置?

Beispiele 例如:

Wie war das Arbeitsklima heute?

今天的工作气氛如何?

Wie schätze ich heute meinen Lernerfolg ein?

我怎么评价今天自己的学习成果?



Noch Fragen ?
还有问题吗?



Geben Sie ein kurzes Feedback zu IHREM Lernen 给您的学习做个简短的反馈

Was habe ich gelernt? 我学了什么?

Was habe ich nicht verstanden?

什么是我没有弄懂的?

Woran will nach Beendigung des Seminars
weiterarbeiten?

讲座结束之后我还要在哪方面继续努力?

Was interessiert mich zusätzlich? 我还对什么感兴趣?

Was ich sonst noch anmerken möchte? 我还应该注意什么?

Tauschen Sie sich über ihre Antworten in der Tischgruppe kurz aus.
跟同桌交流答案。

Ein Gruppensprecher präsentiert die wesentlichen Erkenntnisse im
Plenum. 小组发言人在会上阐述结果。





Beispiele für Feedback – Fragebogen
反馈举例 -- 问卷



Leitfragen zum Unterricht

Diese Leitfragen dienen dazu, dass Sie über Ihr Lernen und Arbeiten im Unterricht nachdenken.

Worum ging es in der Unterrichtseinheit? → → → Datum: _____

课堂内容 _____ 日期 _____

Was hat mir Spaß gemacht?

什么内容让我感到有兴趣?

Was hat mir keinen Spaß gemacht?

什么内容让我感到无趣?

Was habe ich gelernt?

我学到了什么?

Was habe ich nicht verstanden?

什么内容我没有理解?

Woran will ich weiterarbeiten?

我在哪方面还要继续努力?

Was interessiert mich zusätzlich?

我还对哪方面感兴趣?

Was ich sonst noch anmerken möchte...

我还应该注意什么?



<p>Was habe ich gelernt? ¶</p> <p>我学到了什么? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Was habe ich nicht verstanden? ¶</p> <p>什么内容我没有理解? _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Woran will ich weiterarbeiten? ¶</p> <p>哪方面我还要继续努力? _____</p> <p>_____</p>	
<p>Was interessiert mich zusätzlich? ¶</p> <p>我还对什么感兴趣? _____</p> <p>_____</p>	
<p>Was ich sonst noch anmerken möchte... ¶ 我还想说的是。。。 _____</p>	



Schülerfragebogen zum Unterricht

¶

¶ Wie oft ungefähr sind folgende Dinge in diesem Schuljahr vorgekommen? ¶		¶ nie ¶	¶ selten ¶ 1-2mal im Halbjahr	¶ manchmal ¶ 1-2mal im Monat	¶ oft ¶ 1-2mal pro Woche
Ich habe... (kreuze bitte den treffenden Kreis an) ¶					
¶ Sachverhalte sichtbar machen ¶					
1. →	den Lernstoff in Form einer Zeichnung oder eines Diagramms dargestellt →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. →	ein Schaubild entwickelt, um Aspekte des Lernstoffs zu verdeutlichen →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. →	mein Wissen mit Hilfe einer Mindmap oder einer vergleichbaren Methode visualisiert →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. →	Ergebnisse meiner Arbeit in Form eines Plakates, eines Posters oder einer Wandzeitung festgehalten →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¶ Das Wesentliche finden ¶					
5. →	den Lernstoff mit eigenen Worten zusammengefasst →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. →	Schlüsselbegriffe zum Stoff gesucht →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. →	in einem Text die wesentlichen Aussagen markiert →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. →	einen Vortrag schriftlich zusammengefasst →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. →	Wichtiges aus einem Text herausgezogen →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. →	einen persönlichen "Spickzettel" für eine Präsentation hergestellt ...	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. →	nach Stichworten etwas vorgetragen →	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Fragebogen

Beispiel 1: Auszug aus einem Fragebogen mit vordefinierten Antwortmöglichkeiten. ¹



Fragebogen zur Unterrichtsbeurteilung		Fach	Kl.:
1	Ich bin der Meinung, dass ich im Unterricht viel gelernt und verstanden habe.	1 2 3 4 5 6 7	Ich habe dieses Jahr im Unterricht nicht viel gelernt.
2	Der Lehrer/die Lehrerin hat großes Hintergrundwissen.	1 2 3 4 5 6 7	Der Lehrer/die Lehrerin hat kaum Hintergrundwissen.
3	Der Lehrer/die Lehrerin war gut vorbereitet und wusste über den Unterrichtsstoff Bescheid.	1 2 3 4 5 6 7	Der Lehrer/die Lehrerin war unvorbereitet und konnte auf Fragen über das Thema hinaus nicht oder nur unzureichend antworten.
4	Der Unterricht wurde vielfältig gestaltet (Medien, unterrichtsbezogene Exkursionen)	1 2 3 4 5 6 7	Der Lehrer/die Lehrerin hielt einen sehr eintönigen, monotonen Unterricht.
5	Der Unterricht war so interessant, dass man angeregt wurde sich zu beteiligen.	1 2 3 4 5 6 7	Der Unterricht war langweilig und Motivation wurde über Notendruck erzeugt.



ELSA-BRÄNDSTRÖM-GYMNASIUM



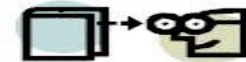
Reflexion zum Thema:

题材内容反映

Datum:

Das war neu:

新内容



Das war schwierig: (Warum?)



有难度(为什么?)

Das war einfach: (Warum?)

内容简单(为什么?)



Das konnte ich lernen:

这个我可以学



Das hat mir beim Lernen geholfen:



这个对我学习有帮助

Das kann ich jetzt besser als vorher:

这个我现在比以前好

Das klappt noch nicht so gut:



这个我还不太掌握

Das war für mich das Wichtigste:

这个对我来说是最重要的

Das möchte ich noch sagen:

我还想说:



Noch Fragen?
还有问题吗?



**Die Inhalte der Präsentation
waren interessant und haben
meine Erwartungen in die Thematik
- Schülerinnen/Lehrer-Feedback -
erfüllt.**

展示内容很有意思，符合我对师生
相互意见反馈这个题目的期待。

